

## **ΠΟΙΑ ΜΟΡΦΗ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ Η ΕΡΓΑΣΙΑ**

**Δίνεται ένα βοηθητικό διάγραμμα που αφορά στην  
« Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη - εξέλιξη του εκπαιδευτικού»**

### **ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ**

<b>A. ΕΙΣΑΓΩΓΗ</b> .....	σελ 2
<b>Β΄ ΜΕΡΟΣ</b>	
2.1.Επαγγελματική ανάπτυξη- Εξέλιξη και επιμόρφωση του εκπαιδευτικού: Ορισμοί - Συσχετισμοί.....	σελ 2
2.2.Προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών: ζητήματα προγραμματισμού- σχεδιασμού.....	σελ 4
<b>Γ΄ ΜΕΡΟΣ</b>	
3.1.Πλαίσιο στρατηγικού και λειτουργικού προγραμματισμού επιμορφωτικών δραστηριοτήτων Γραφείου Β/μιας Εκπ/σης .....	σελ 5
3.2. Σχεδιασμός του προγράμματος ένταξης συμβασιούχων εκπαιδευτικών.....	σελ 7
3.2.1. Φορείς επιμόρφωσης και Χρηματοδότησης .....	σελ 8
3.2.2. Τίτλος, υπεύθυνος και διάρκεια του προγράμματος.....	σελ 8
3.2.3. Χρόνος, τόπος υλοποίησης του προγράμματος .....	σελ 8
3.2.4. Επιμορφωτικές ανάγκες συμβασιούχων εκπαιδευτικών.....	σελ 10
3.2.5. Σκοπός και στόχοι του προγράμματος .....	σελ 11
3.2.6. Θεματικές ενότητες .....	σελ 12
3.2.7. Επιμορφωτές.....	σελ 13
3.2.8. Μεθοδολογία .....	σελ 14
3.2.9. Επιμορφωτικό Υλικό .....	σελ 14
3.2.10. Αξιολόγηση .....	σελ 14
<b>Δ. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ</b> .....	σελ 15
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ</b> .....	σελ 17
<b>ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</b> .....	σελ 18

**Σε ποια γραμματοσειρά θα γραφεί η εργασία:**

Η εργασία θα γραφεί σε γραμματοσειρά Times New Roman 12 και με διάκενο 1,5

**Μία σελίδα στον υπολογιστή με κανονικά πλαίσια, σε γραμματοσειρά Times New Roman 12  
και διάκενο 1,5 χωρά περίπου 320 λέξεις**

**Το κύριο σώμα της εργασίας, δηλαδή το κύριο μέρος με τα συμπεράσματα (εκτός του προλόγου-εισαγωγής, του παραρτήματος - αν υπάρχει- και της βιβλιογραφίας) θα πρέπει να εκτείνεται στις **8000** λέξεις.**

## Πώς γίνονται οι βιβλιογραφικές αναφορές μέσα στην εργασία

**1. Αν στην εργασία θέλω να μεταφέρω αυτούσια τα λόγια που είπε κάποιος για το θέμα που εξετάζω βάζω σε εισαγωγικά τα λόγια του και σε πλάγια γραμματοσειρά. Πριν όμως μέσα σε παρένθεση βάζω τη χρονιά έκδοσης του βιβλίου του, στη συνέχεια άνω και κάτω τελεία και δηλώνω τη σελίδα ή τις σελίδες που έχω καταγράψει την πληροφορία**

πχ

Άλλωστε σύμφωνα με τους Σπύρου Π., Ρέτσιου Σ., (2003:276) «όσο περισσότερα μέλη της σχολικής κοινότητας παίρνουν μέρος στον αρχικό σχεδιασμό του προγράμματος τόσο μεγαλύτερη γίνεται η προοπτική της επιτυχούς διεξαγωγής του προγράμματος» .....

**2 Αν για το θέμα που μιλώ και από την οπτική γωνία που το εξετάζω έχουν μιλήσει αρκετοί, τότε επαναδιατυπώνω με δικό μου τρόπο αυτό που βρήκα και το στηρίζω με βιβλιογραφικές αναφορές, γράφοντας μέσα σε παρένθεση το επίθετο, το όνομα, τη χρονιά έκδοσης του βιβλίου, άνω και κάτω τελεία και τη σελίδα ή τις σελίδες που έχω καταγράψει την πληροφορία**

Πχ

Υπό αυτή τη σκοπιά οποιαδήποτε επιμορφωτική διαδικασία συνδέεται στενά με την προϋπάρχουσα **βασική εκπαίδευση** των εκπαιδευτικών, την οποία συμπληρώνει, βελτιώνει, αναγεώνει, αντικαθιστά, διευρύνει και τροφοδοτεί (Μαυρογιώργος Γ, 1996:87) και (Χατζηπαναγιώτου Π, 2001: 23).

**3. Αν έχω διαβάσει κάτι σε ένα βιβλίο που όμως δεν αποτελεί πρωτογενή πηγή για μένα, τότε γράφω ως εξής:**

πχ

Σύμφωνα με τον Hargreaves (αναφέρεται στους: Δημητρακάκη Κ, Μανιάτη Π., 2003: 289) κάτω από το πρίσμα αυτό η συλλογικότητα και η συνεργατικότητα αποτελούν τη γέφυρα μεταξύ της ανάπτυξης του εκπαιδευτικού και της ανάπτυξης της σχολικής μονάδας.

Στο παραπάνω παράδειγμα γίνεται κατανοητό ότι αυτός που έγραψε την εργασία δεν έχει διαβάσει το βιβλίο του Hargreaves αλλά το βιβλίο των Δημητρακάκη, Μανιάτη οι οποίοι μιλούν για κάτι που είπε ο Hargreaves και το θεώρησε απαραίτητη πληροφορία για να το συμπεριλάβει στην εργασία του

**4. Πολλές φορές στην εργασία μας χρησιμοποιούμε υποσημειώσεις, οι οποίες συνήθως τίθενται στο κάτω μέρος της σελίδας. Σε άλλες περιπτώσεις τίθενται στο τέλος της εργασίας. Υποσημειώσεις χρησιμοποιούμε, όταν θέλουμε να διευκρινίσουμε κάτι που δε θεωρούμε σημαντικό να τεθεί στο κύριο corpus της εργασίας. Επίσης, όταν θέλουμε να κάνουμε εκτενέστερη αναφορά στο βιβλίο που αναφέρουμε ως βιβλιογραφική πηγή. Οι υποσημειώσεις δεν προσμετρώνται στον αριθμό των λέξεων**

πχ

Αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της **επαγγελματικής σταδιοδρομίας**<sup>1</sup> του εκπαιδευτικού είτε παίρνοντας τη μορφή υποχρεωτικού χαρακτήρα- οπότε και συνδέεται με κεντρικά ελεγχόμενες επιμορφωτικές δραστηριότητες- είτε εθελοντικού, οπότε και εντάσσεται σε ένα σχήμα αυτοπροσδιορισμού των επιμορφωτικών

<sup>1</sup> Η επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού διαμορφώνεται εξελκτικά σε αλληπάλλληλες φάσεις, αλλά και παράλληλα, κυρίως με τη βασική εκπαίδευση (που αποτελεί προβαθμίδα και υποδομή για τις άλλες), τη διαδικασία υποδοχής του νεοδιόριστου στην επαγγελματική ομάδα και στο σχολείο, τη λεγόμενη εισαγωγική επιμόρφωση, την ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση, τη μετεκπαίδευση και φυσικά με την άσκηση του έργου. Γι αυτό θα πρέπει κάθε εκπαιδευτική πολιτική να αντιμετωπίζει τη διαμόρφωση της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών όχι αποσπασματικά, αλλά θα πρέπει να υπάρχει ενιαίος προσανατολισμός και μια πολιτική αλληλοσυμπλήρωσης. (Μαυρογιώργος Γ., 1988, σ 791)

αναγκών των εκπαιδευτικών. Το επόμενο βήμα ήταν η αναζήτηση εταιρών μέσω εθνικών φορέων ή της Partabase<sup>2</sup>

Επιμέλεια: Μπεκούλη Ευδοξία, φιλόλογος

---

<sup>2</sup> Η Partabase είναι μια βάση δεδομένων στο διαδίκτυο όπου εκτός από την αναζήτηση εταιρών δίνει τη δυνατότητα εγγραφής του ιδρύματος σε αυτήν, έτσι ώστε όλοι οι εταίροι μπορούν να αναζητήσουν επικοινωνία και συνεργασία με αυτό.